*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022– 2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | 1 rok, I semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | lek. med. D. Uberman-Kluz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z genetyki, cytologii, histologii, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły ponadpodstawowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów z problematyką przedmiotu, z aspektami rozwoju oraz wpływem czynników endogennych i egzogennych na rozwój i zdrowie człowieka. |
| C2 | Wyjaśnienie problematyki trendu sekularnego. |
| C3 | Dokonanie charakterystyki okresów rozwojowych człowieka. |
| C4 | Zapoznanie studentów z pojęciem normy w ocenie rozwoju oraz metodami kontroli rozwoju biologicznego. |
| C5 | Przekazanie wiedzy o rozwoju, prawidłowościach i zaburzeniach morfologii i funkcjonowania organizmu człowieka w ontogenezie. |
| C6 | Zapoznanie studentów z rozwojem psychomotorycznym człowieka i jego znaczeniem. |
| C7 | Omówienie wpływu żywienia na zdrowie człowieka oraz metod oceny stanu odżywienia. |
| C8 | Ukazanie podstawowych problemów związanych z seksualnością człowieka. |
| C9 | Prezentacja najważniejszych zagadnień związanych z problematyką zdrowotną człowieka. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka w ontogenezie. | K\_W05 |
| EK\_02 | Opisze różnice indywidualne w rozwoju w funkcjonowaniu człowieka | K\_W09 |
| EK\_03 | Zinterpretuje własne działania, wskaże obszary wymagające zmian oraz podejmie działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju innych uczestników procesów pedagogicznych. | K\_U08 |
| EK\_04 | Dokona analizy swojej wiedzy biomedycznej oraz uzasadni potrzebę ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego. | K\_U08 |
| EK­\_05 | Określi rolę wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w ontogenezie oraz edukacji zdrowotnej i możliwości jej wykorzystania w działaniach zawodowych. | K\_K02 |
| EK\_06 | Wykaże się odpowiedzialnością za zachowanie zdrowego trybu życia swojego i innych osób, odpowiedzialnie przygotuje się do edukacji zdrowotnej. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka. |
| 2. Czynniki endogenne genetyczne, paragenetyczne i niegenetyczne wpływające na rozwój człowieka. Wybrane zagadnienia z zakresu genetyki. Przykłady chorób genetycznych. |
| 3. Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój człowieka. Trend sekularny. |
| 4. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu prenatalnego i progresywnego. |
| 5. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Norma rozwojowa. Metody kontroli procesów wzrastania. |
| 6. Układ kostno-stawowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki kostnej. Osteologia. Wybrane stawy. |
| 7. Układ mięśniowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki mięśniowej. Podział i ogólna topografia mięśni. Fizjologia układu. |
| 8. Proces posturogenezy. Postawa ciała. Wady i metody oceny postawy ciała. Rozwój psychomotoryczny. Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny człowieka. |
| 9. Układ pokarmowy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia. Metody oceny stanu odżywienia. Konstytucja i somatotyp. |
| 10. Układ oddechowy, krwionośny, limfatyczny, wydalniczy – budowa, rozwój, fizjologia. Wybrane choroby związane z układami. |
| 11. Układ nerwowy – budowa, rozwój i funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Budowa i rodzaje komórek nerwowych. Przekaźnictwo synaptyczne. Przykłady chorób związanych z układem. |
| 12. Układ endokrynny – gruczoły wydzielania wewnętrznego, hormony i ich wpływ na funkcjonowanie ustroju. Hormonalne sterowanie rozwojem. Przykłady chorób związanych z układem. |
| 13. Układ rozrodczy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Dymorfizm płciowy. Zdrowie prokreacyjne i seksualne. |
| 14. Układ immunologiczny – budowa i funkcje. Rozwój odporności. |
| 15. Istota zdrowia i choroby. Uwarunkowania zdrowia. Problematyka zdrowotna poszczególnych okresów rozwojowych, zwłaszcza dzieci i młodzieży. Profilaktyka chorób, opieka zdrowotna i promocja zdrowia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia audytoryjne: prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, *praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium, prezentacja multimedialna, analiza tekstu z dyskusją, dyskusja | ćw. audytoryjne |
| EK\_02 | dyskusja | ćw. audytoryjne |
| EK\_03 | prezentacja multimedialna, dyskusja | ćw. audytoryjne |
| EK\_04 | kolokwium, dyskusja | ćw. audytoryjne |
| EK­\_05 | dyskusja | ćw. audytoryjne |
| EK\_06 | kolokwium, dyskusja | ćw. audytoryjne |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Kolokwium (pytania otwarte i zamknięte): adekwatność odpowiedzi względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia, poprawność merytoryczna  - ocena dostateczna: jeśli student uzyska 51% pkt.  - ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  - ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Prezentacja multimedialna (przygotowana w niewielkiej grupie i wygłoszona na zajęciach): adekwatność względem tematu, stopień wyczerpania zagadnienia, poprawność merytoryczna, wykorzystanie źródeł.  Ocena końcowa stanowi średnią z ocen z kolokwiów oraz za przygotowane i wygłoszenie referatu w postaci prezentacji multimedialnej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie prezentacji multimedialnej  - przygotowanie do kolokwium | 13  9  13 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Aleksandrowicz R., *Mały atlas anatomiczny*, PZWL, Warszawa 2015.  2. Doleżych B., Łaszczyca P., *Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010.  3. Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.  4. Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2008.  5. Malinowski A., *Auksologia, Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym*, Wyd. UZ, Zielona Góra 2007.  5. Mięsowicz I. (red.), *Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości*, WAPS, Warszawa 2001.  6. Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, PWN, Warszawa 2010. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Gołąb B., *Podstawy anatomii człowieka*, PZWL, Warszawa 2022.  2. Kaczmarek M., Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci*, PWN, Warszawa 2018.  3. Wolański N., *Rozwój biologiczny człowieka*, PWN, Warszawa 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)